

T.C.
NİKSAR KAYMAKAMLIĞI
GÜRÇEŞME İLKÖĞRETİM OKULU

STRATEJİK
PLAN 2019-2023





İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hak'ka tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vaadettiği günler Hak'kın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün, altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hak'ka tapan milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyetini müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bir bilfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ iktidar sahipleri kendi şahsi menfaatlerini, müstevililerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Milleti, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlardaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



İnsanoğlu doğası gereği doğumundan ölümüne kadar öğrenmeyle hep iç içedir. Öğrenme aile içinde doğumla birlikte başlar, hayat boyunca devam eder. Bu süreçte en önemli kurum ise okuldur. Okulu; aile ve çevre takip etmektedir.

Eğitim ve öğrenim sırasında, öğretmenlerin en çok dikkat etmesi gereken husus her bireyin kendine özgü bir kişisel kimliğinin olduğu ve bu kimliğe saygı duyulması gerektiğidir. Eğer kişi üzerinde her şeyi istediğimiz gibi değiştirirsek kişinin robottan bir farklı kalmaz. Çevremizde (tek tip insan) bir robot ordusu oluşur. Biz Gürçeşme İlköğretim Okulu olarak farklı karakteristik özelliklerin ve düşüncelerin dünyamıza renk kattığının farkındayız. İnsan yetiştirirken tek tip eğitim yapılmaması gerektiğini biliyoruz ve bireysel yetenekleri göz önüne alarak eğitim veriyoruz. Eğitimde gelişen dünyamıza ayak uyduran ancak kendi kültürel benliğini unutmayan, Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş, sosyal, analitik düşünme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmeyi hedef seçiyoruz.

Seçtiğimiz hedefe ulaşmanın bir plana gereksinim duyduğunuz farkındayız. Birazdan içeriğini okuyacağınız Stratejik Planımız, Gürçeşme İlköğretim Okulunun planlanan hedeflerine ulaşırken bugünüden yarınaya yol gösteren bir pusula görevini taşımaktadır. İçerisinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri, personel olarak, öğrenci olarak, veli olarak, sosyal çevre olarak üzerimize düşen görevler anlatılmıştır.

Hedeflerimize ulaşmamızda rehber olacak olan Gürçeşme İlköğretim Okulu Stratejik Planı planlama çalışmasına öncelikle durum tespit analizi yapılarak başlanmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulumuzun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler ve eylem planı ortaya konulmuştur. Yapılan SWOT analizi okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Aynı zamanda bu belge 2023 Eğitim vizyon belgesi ile belirlenen hedeflere ulaşmak bu belge ile belirlenen hedefleri okulumuzda gerçekleştirmek amacına uygun olarak hazırlanmıştır.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkürü bir borç bilirim.

Muammer YILDIRIM
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

İstiklal Marşı	1
Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi.....	2
Sunuş	3
BÖLÜM - I GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
Stratejik Plan Üst Kurulu.....	7
Stratejik Plan Ekibi	7
BÖLÜM - II DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı.....	9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	10
Okul Künyesi	10
Çalışan Bilgileri	11
Okulumuz Bina ve Alanları	12
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	13
Donanım ve Teknolojik Kaynaklar	13
Gelir ve Gider Bilgisi	13
Paydaş Analizi	14
Öğrenci Anket Sonuçları	15
Öğretmen Anket Sonuçları	17
Veli Anket Sonuçları	19
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	21
Güçlü Yönler	22
Zayıf Yönler	23
Fırsatlar	24
Tehditler	25
Gelişim ve Sorun Alanları	26
1. TEMA: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	27
2. TEMA: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE	27
3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	27



İÇİNDEKİLER

BÖLÜM - III MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM - IV AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER	30
1. TEMA: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	31
Stratejik Amaç 1	31
Stratejik Amaç 1.1	31
Stratejik Amaç 1.2	32
2. TEMA: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE	33
Stratejik Amaç 2	33
Stratejik Amaç 2.1	33
Stratejik Amaç 2.2	37
3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	38
Stratejik Amaç 3	38
Stratejik Amaç 3.1	38
BÖLÜM - V MALİYETLENDİRME	40
Maliyetlendirme Tablosu	41
BÖLÜM - VI İZLEME ve DEĞERLENDİRME	42



BÖLÜM - I

GİRİŞ ve PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM - I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019 - 2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	
Adı Soyadı	Unvanı
Muammer YILDIRIM	Okul Müdürü
Ahmet SAFA	Müdür Yardımcısı
Oğuz Ömer ÖZER	Müdür Yardımcısı
Uğur BATAN	Okul Aile Birliği Başkanı

STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet SAFA	Müdür Yardımcısı
Lütfü CANSIZ	Öğretmen
Ramazan KALINSAZ	Öğretmen
Abdüssamed PARMAKSIZ	Öğretmen
İlhan ADIGÜZEL	Öğretmen
Pınar YURT	Öğretmen
Bülent ÇAKMAK	Gönüllü Veli
Süreyya YÜCEL	Gönüllü Veli



BÖLÜM - II

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM - II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI



Gürçeşme İlköğretim Okulu, 1927 yılında 3. Sınıfa kadar, Sivas rüstiyesini bitiren Kemal KARAGÜLLE tarafından eğitim vermek üzere köy camisinin bir bölümünde eğitim ve öğretime başlamıştır. 1939 yılında köy camisinin bu bölümünün lojmanına dönüştürülmesi nedeniyle Hacı Ali GÜLSER'in evinde 3. Sınıfa kadar eğitim vermeye devam edilmiştir. 1942 yılında şimdiki Çay Harmanı'nın bulunduğu yerde 7 dönümlük arazi üzerinde Halkevi olarak 5. Sınıfa kadar eğitim vermeye devam edilmiştir. Ortaokul 1969 yılında Camiinin karşısında Halkevi tüzel kişiliğiyle açılmıştır. 1987 - 1988 eğitim öğretim yılında şimdiki Ana binanın bulunduğu yere ortaokul taşınmıştır. 1994 yılında da alınan kararla İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. İlkokul ve Ortaokul bölümü aynı binada eğitime başlamıştır. 1998 yılında Bayraktepe, Teknealan ve Eryaba köylerinin öğrencilerinin taşınmasıyla taşıma merkezi olmuştur. 1999 yılında Günlüce Köyü öğrencilerinin 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfları, 2006 yılından sonra ise tamamı taşıma kapsamına alınmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında İlkokul ek binası yapılarak İlkokul ve anasınıfı bölümleri bu ek binada hizmet vermeye başlamıştır. Bugün itibariyle Bayraktepe, Teknealan, Oluklu, Günlüce, Eryaba, Beyçayırı ve Sarıyazı köylerinden taşınmalı öğrencilerin gelmesiyle eğitim öğretime devam edilmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi					
İli	Tokat		İlçesi	Niksar	
Adres	Gürçeşme Kasabası		Coğrafi Konum (Link)	https://goo.gl/maps/fsWwi441ZJ92	
Telefon Numarası	0 (356) 532 50 04		Faks Numarası	-	
E-Posta Adresi	734231@meb.k12.tr		Web Sayfası Adresi	http://gurcesmeoo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu	734230 - 734231		Öğretim Şekli	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1927 Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	24	
Öğrenci Sayısı	Kız	110	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	109		Erkek	14
	Toplam	219		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14		Şube Başına düşen öğrenci sayısı	16	
Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12		Şube başına 30'dan fazla öğrenci olan şube sayısı	0	
Öğrenci başına düşen toplam gider miktarı	4,5 ₺		Öğretmenlerin kurumdaki ortalama görev süresi	4 Yıl	



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu			
Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	4	7
Branş Öğretmeni	8	3	11
Rehber Öğretmen	-	-	-
Yardımcı Personel	2	1	3
Toplam Çalışan Sayıları	16	8	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler		
Okul Bölümleri		
Okul Kat Sayısı	2	
Derslik Sayısı	15	
Derslik Alanları (m ²)	46,9 m ²	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	
Şube Sayısı	13	
İdari Odaların Alanı (m ²)	17,5 m ²	
Öğretmenler Odasının Alanı (m ²)	46,8 m ²	
Okul Oturum Alanı (m ²)	1200 m ²	
Okul Bahçesi Alanı (Açık Alan) (m ²)	9065 m ²	
Okul Kapalı Alan (m ²)	1788 m ²	
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	46 m ²	
Kantin Alanı (m ²)	3 m ²	
Tuvalet Sayısı	6	
Özel Alanlar	Var	Yok
Çok Amaçlı Salon	X	
Çok Amaçlı Saha		X
Kütüphane	X	
Fen Laboratuvarı		X
Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İş Atölyesi		X
Beceri Atölyesi		X
Pansiyon		X

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Okulumuzda Yer Alan Sınıfların Öğrenci Sayıları							
Sınıflar	Kız	Erkek	Toplam	Sınıflar	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	15	19	34	5 - A Sınıfı	7	12	19
1 - A Sınıfı	8	11	19	6 - A Sınıfı	9	9	18
2 - A Sınıfı	12	9	21	7 - A Sınıfı	10	9	19
3 - A Sınıfı	5	5	10	7 - B Sınıfı	8	8	16
3 - B Sınıfı	5	5	10	8 - A Sınıfı	8	4	12
4 - A Sınıfı	8	6	14	8 - B Sınıfı	8	5	13
4 - B Sınıfı	7	7	14				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps
Güvenlik Kamerası	14	Access Point	1
Modem	1	Switch	4
Ethernet Hub	1	Ses Sistemi (2 + 1)	1

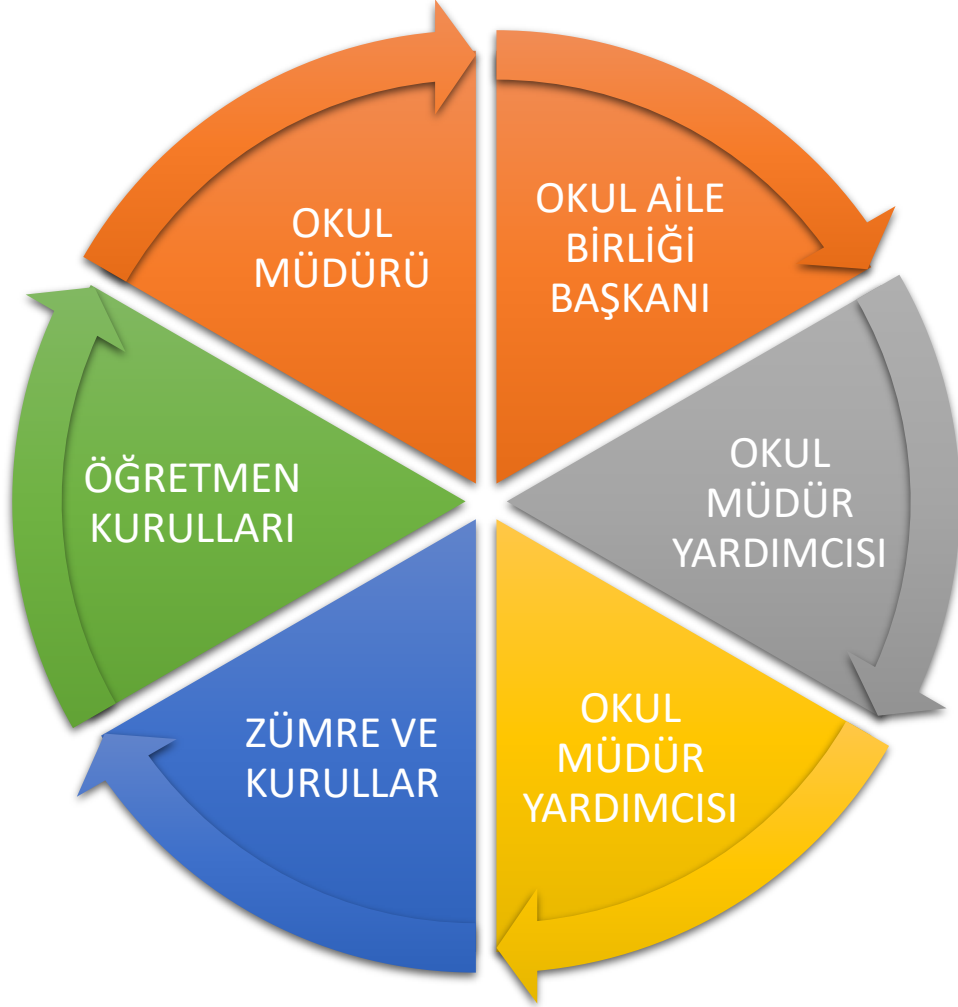
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelir - Gider Tablosu		
Yıllar	Gelir	Gider
2017 Yılı	1.443.364 ₺	1.442.950 ₺
2018 Yılı	1.752.880 ₺	1.753.000 ₺

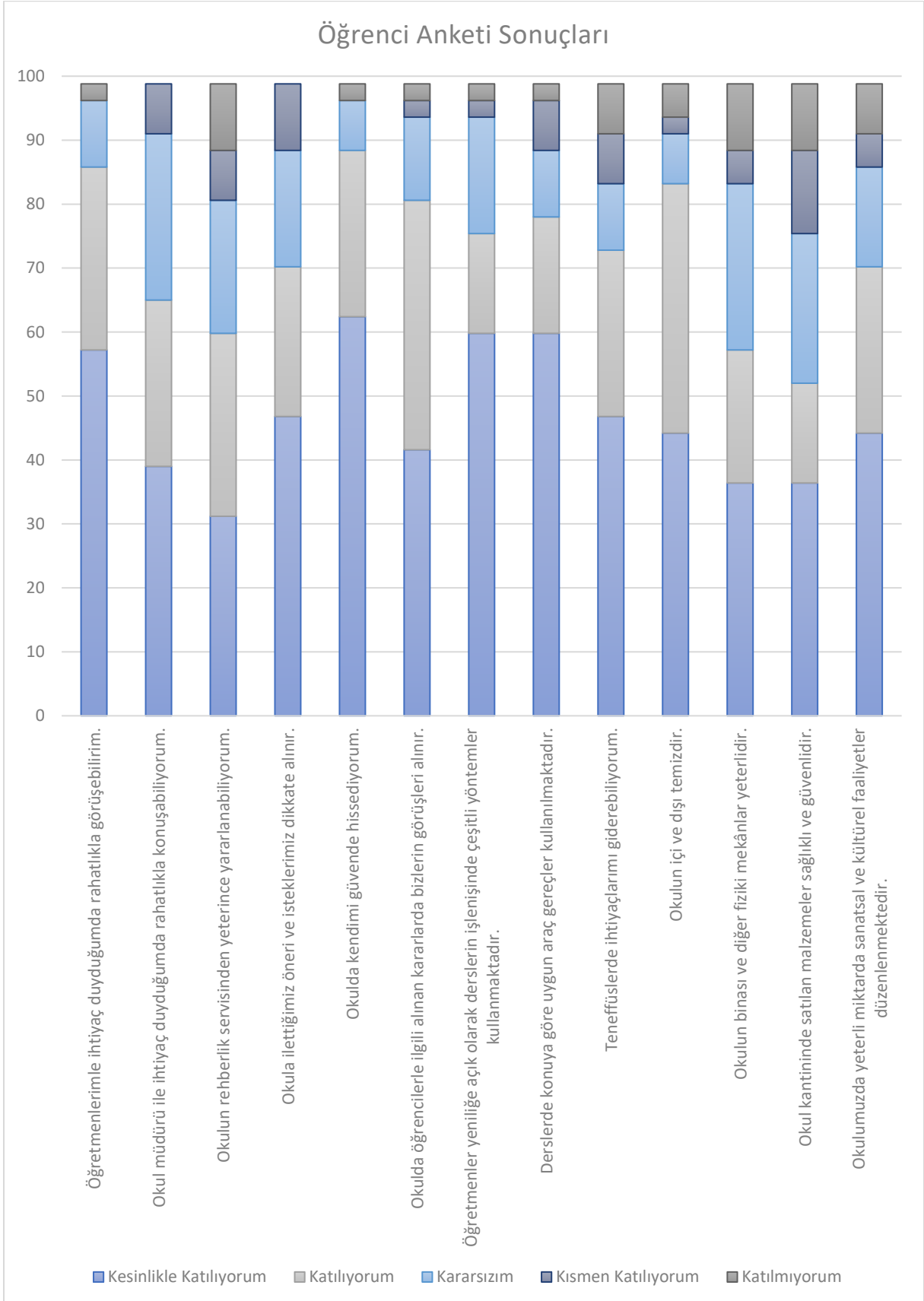
Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Okulumuzda 16 öğretmen, 40 Öğrenci ve 40 veliye anket uygulanmış olup genel memnuniyet durumu grafik olarak altta yer verilmiştir. Anket sonuçlarına yazılan olumlu ve olumsuz yönler tabloda listelenmiştir. Grafiklerde ortaya çıkan düşük değerler ve olumsuz görüşler ilgili temalarda ele alınmıştır.

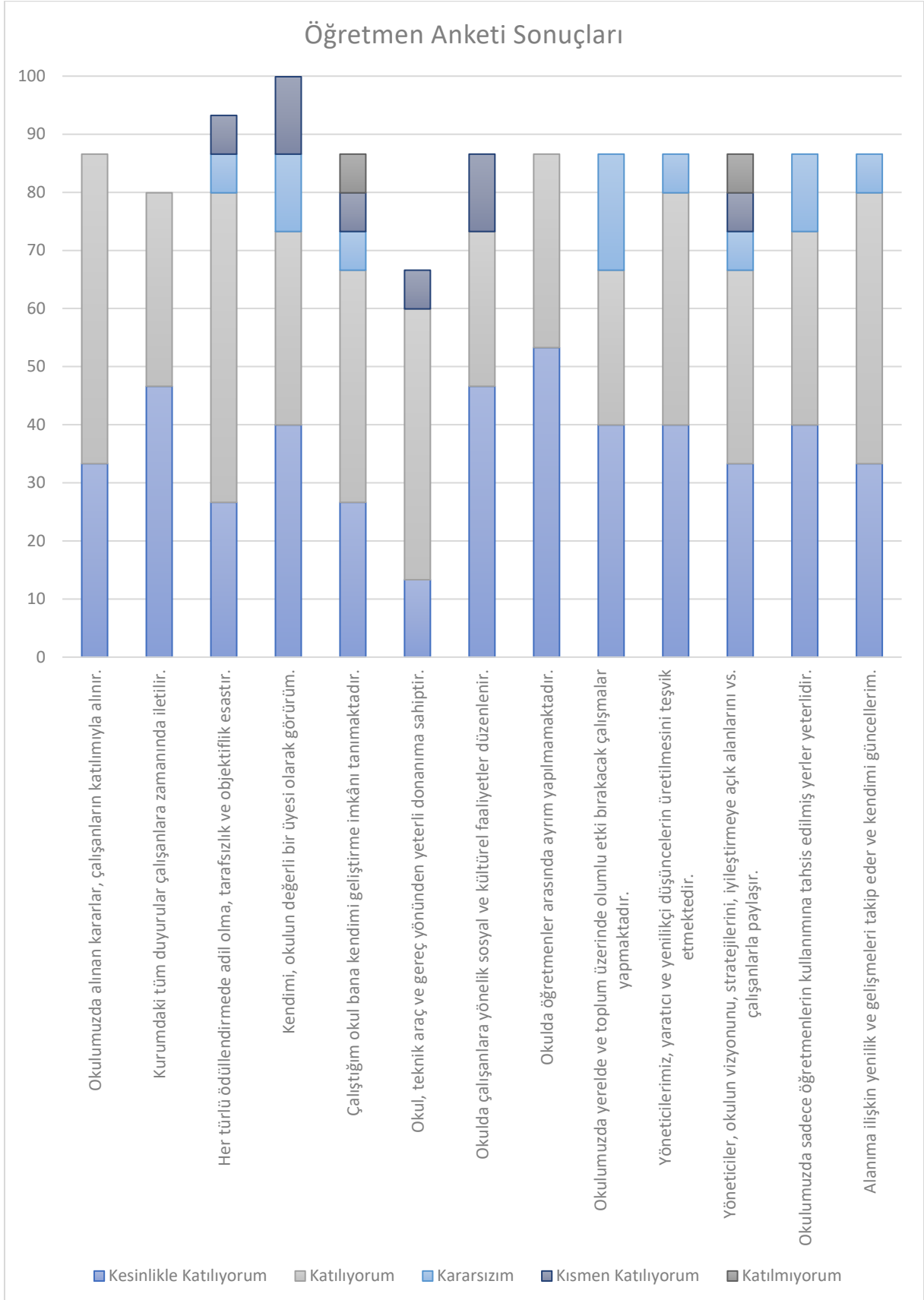
Öğrenci Anket Sonucu





Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (Başarılı) - Olumsuz (Başarısız) Yönleri	
Okulun Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Geleceğimiz için elinden gelen her şeyi yaparlar.	Okul kurallarına uyulmaması.
Öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınması.	Kütüphanedeki kitapların güzel olmaması.
Öğretmenlerin öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmesi.	Nöbetçi öğretmenin okul içinde ve bahçesindeki dikkat ve hakimiyetinin yetersiz olması.
Sınıf mevcutlarının az olması.	Akıllı tahtaların altlarındaki boyanmayan yerler kötü görünüyor.
Dikkat ve şikayetlerimizin dikkate alınması.	Kantin küçük ve yetersiz.
Öğretmenlerin iyi olması.	Kütüphane çok dağınık ve kötü.
Kantinde çok çeşit var.	Etkinlikler yapılmıyor.
Her dersin bir sınıfı var.	Kantin çok küçük.
Akıllı tahtalarımız var.	Teneffüs biraz kısa.
Eğitime başarıya önem verilmesi.	Yemekhanedeki tabakların ıslak olması.
Öğrenciye ve görüşlerine değer verilmesi.	Teknoloji tasarım sınıfı ve kütüphanenin yetersiz olması
Öğretmenlerin dersin işlenişini hızlandırmak için çeşitli yöntemler kullanmaları.	Fen sınıfı dışında bir laboratuvar bulunmaması
Bir kasaba okulu olmasına rağmen eğitimle ilgili birçok projede yer alması.	Teneffüslerin yeterince olmaması
Okulda yeterince oyun alanlarının olması	Kütüphaneye yeterince ilginin bulunmaması
Diğer okullardan eksliğimizin fazla olmaması	Kütüphanede yeterli kitap olmaması
Okulda yeterince ağaç, bahçe ve bitkilerin olması	Fen dersi için yeterli laboratuvar olmaması
Derslerin anlaşılacak ve çeşitli yöntemlerle anlatılması	Okulda eski malzemelerin olması
Okulumuzun temiz ve güzel ve sevilen okul olması	
Sabahları kitap okunması	

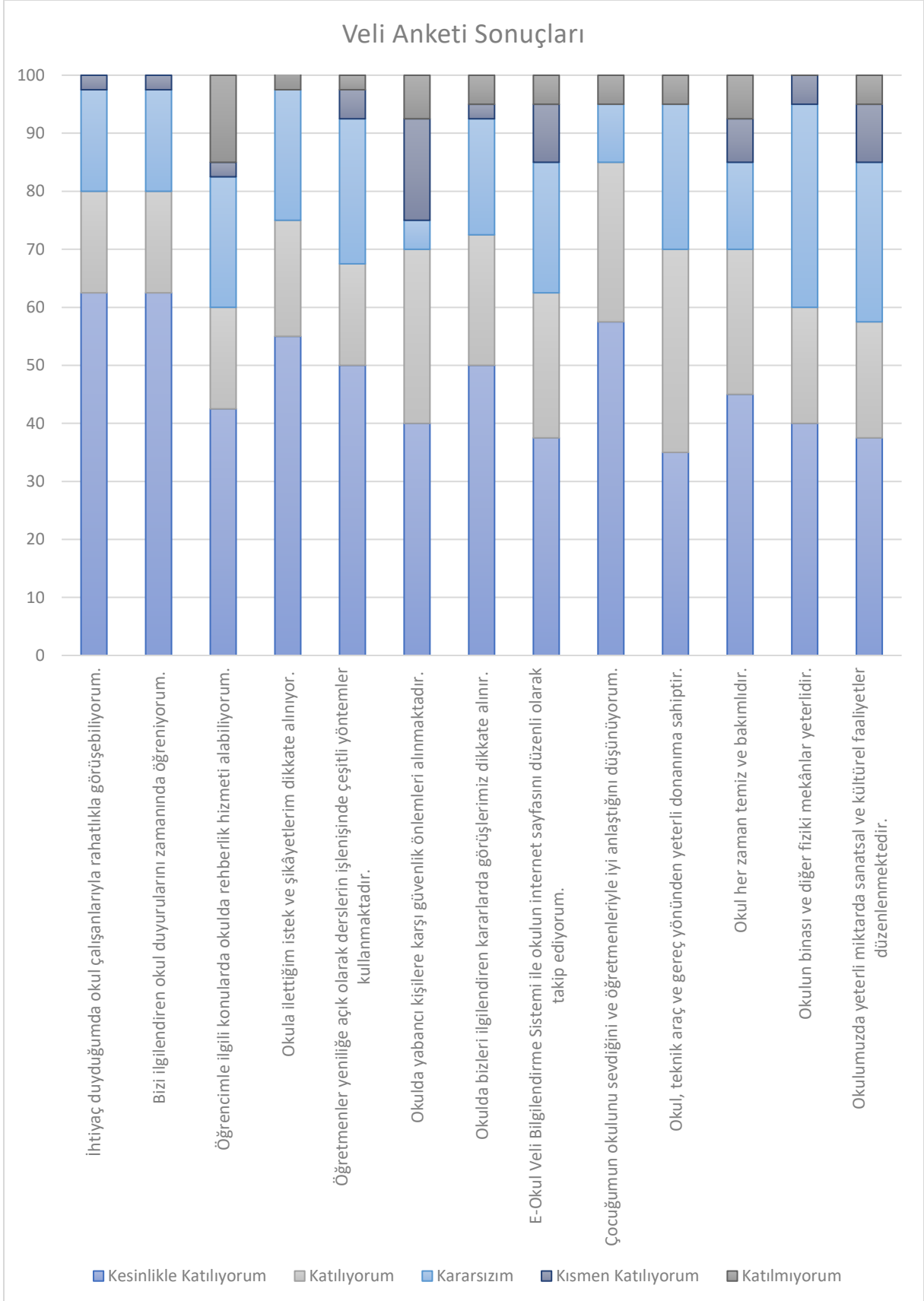
Öğretmen Anket Sonucu





Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (Başarılı) - Olumsuz (Başarısız) Yönleri	
Okulun Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Günlük yazılar konusunda hemen bilgilendirme yapılır	Okulun içerisinde yapılan faaliyetler için mekânların yetersiz olması,
Sınıf yararına olan materyalleri hemen bilgi verilerek gereği yapılır.	Spor salonu ve konferans salonunun olmaması,
İdare - öğretmen- öğrenci arasında bilgi alışverişinin kuvvetli olması,	
Okul bahçesinin büyüklüğünün öğrenciler için yeterli olması,	

Veli Anket Sonucu





**Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde
Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri
Okulun Olumlu (Başarılı) - Olumsuz (Başarısız) Yönleri**

Okulun Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesi	Etkinliklerin yeterli olmaması
Öğretmenlerimizin öğrencilerin başarısı için elinden geleni yapması	Öğrencilerin derslere göre sınıf değiştirmesi
Eğitim çalışmalarının olumlu olması	Okul bahçesi ve çevresi daha iyi ve güzel hale getirilebilir
Öğretmenlerin yeterli sayıda olması	Nöbetçi öğretmenin, okul içinde ve bahçesinde dikkat ve hakimiyetin yetersiz olması
Okul temiz, düzenlidir ve güvenlidir	Kütüphanedeki kitapların güzel olmaması
Öğrencilerin ve velilerin görüşlerinin dikkate alınması	
Okul başarısını yükseltmek için çalışmalar yapılması	
Sabahları okulda kitap okunması	
Okul yönetimi ve öğretmenlerin pozitif olması	
Velilerin görüşlerinin dikkate alınması	
Okulun temiz olması	
Kameraların 24 saat çalışması	
Okul idaresinin velileri bilgilendirmesi	
Öğretmenlerin ilgili ve hoşgörülü olmaları	



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması,• Öğrenciler için çokça sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi,• Şube başına düşen öğrenci sayımızın 16 olması,• Kırsal kesimde yaşadıkları için kros gibi fiziki güç gösteren müsabakalarda daha başarılı olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadromuzun genç ve tecrübeli olması,• Öğretmenler arasında ayrım yapılmaması,• Çalışanların deneyimli ve iş birliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebilmeleri,• Velilerle iş birliğinin yapılması.• Okulda düzenlenen faaliyetlere katılımın yüksek olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Şehir merkezinden uzak ve gürültüsüz ortamda olması,• Okul bina ve bahçesinin geniş olması,• Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması,• Derslik sayısının yeterli olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Fotokopi makinası ve yazıcıların yeterli sayıda olması,• Okul güvenlik kameralarının olması,• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılmasını sağlayacak donanımın bulunması,• Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bulunması,• Velilerinde faydalanabileceği kütüphanenin olması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Hayırsever velilerin ve belediyenin okula destek olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresiyle iletişimin rahatça sağlanması,• İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması,• Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması, Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul duyurularının zamanında yapılması ve öğretmenlerin zamanında dönüt vermesi,• Yönetim ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması,• Okul sitesinin aktif olarak kullanılması,• Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun taşınmalı olması.• Öğrencilerimizin çoğunluğunun işçi çocuğu olması sebebiyle ailelerden gereken ilgiyi görememeleri.• Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.• Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersiz olması,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal faaliyetler yetersizdir.• Güvenlik görevlisinin bulunmaması,• Okul Rehber Öğretmeninin olmaması,• Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim profilinin düşük olması.• Okul - veli iş birliğinin istenen düzeyde olmaması,• Velinin aşırı korumacılık anlayışı ve öğrencinin durumunun kabullenilmemesi,• Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması,• Ailelerin öğrencilerin eğitim - öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Kapalı spor salonunun bulunmaması,• Oyun alanlarının yetersiz olması,• Toplantı ve konferans salonunun olmaması,• Bahçenin büyük bir bölümünün okul binasının arkasında kalması,• Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması,• Okulun ilçe merkezine uzak olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• FATİH Projesi kapsamında takılan akıllı tahtaların eksik olması,• Sportif faaliyetler için öğrenci soyunma odasının yetersizliği,• Teknoloji ve tasarım, görsel sanatlar ve beceri atölyesi için gerekli donanımın olmaması,• Okulun fiber altyapısının tamamlanmasına rağmen fiber internetin olmaması,• Okulda kullanılan bilgisayarların yetersizliği ve eski olması, ADSL bağlantı hızının düşük olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun Okul Aile Birliği dışında destek alamaması,• Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulda rehberlik ve psikolojik danışman öğretmenin olmaması,• Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İşçi olan velilerin çalışma saatlerinden dolayı iletişim kurulamaması,• Veli toplantılarına katılımın düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Belediye başkanımızın okulumuzla ilgili olması,• MEB 2023 Vizyon belgesinin kurumumuz üzerinde pozitif bir beklenti oluşturması,• Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,• Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.• Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.• Bakanlığın veriye dayalı ve performansa dayalı bir eğitim modeline geçme çabaları.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Köyde yaşayan hayırseverlerin desteğinin alınması,• Sosyal Yardımlaşma Vakfı, TOBB ve Sivil Toplum Örgütlerinden öğrencilere yardımların yapılması,• Okul ihtiyaçlarına okul aile birliğinin destek vermesi,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerle beraber geziler düzenlenmesi,• Okulda yapılan sosyal etkinliklere velilerin destek vermesi,• İlçemizin tarihi dokusunun zenginliği,• Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun Bilişim Laboratuvarının halka açık olması,• Yeniliklere açık bir ekip olunması,• Bilgiye ulaşımın kolaylaşması,• Eğitim kullanılan araç - gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu.• Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi• Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi,• “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi,• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar,
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Köy okulu olduğundan çocukların doğayla iç içe olması,• Bitkileri ve hayvanları tanır.• Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi,• Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması,• Okulumuzda giderek artan çevre bilinci,

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp - vermesi ve öğrenci gelip-gitme sorunu,• Globalleşme ile gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları,• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği,• Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin gelir düzeyinin düşük olması• Velilerin Sosyoekonomik düzeylerindeki farklılıklar.• Dünya üzerinde görülen ekonomik krizlerin etkisinin okullarda hissedilmesi,• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Aile yapısında ortaya çıkan olumsuzlukların artması.• İnsanların değişen sosyal yapıyla birlikte geleneklerinden uzaklaşması,• İnsanlar arasında ki kişisel rekabetin artması, sosyal dayanışmanın zarar görmesine yol açması,• İnsanlar arasında güven ilişkileri önemli düzeyde zayıflamıştır.• Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler,• Medyanın (TV, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin evlerinde internet ve bilgisayar olmaması,• Teknolojik alt yapının yenilenmemesi,• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği,• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.• İlçemizin deprem kuşağında olması,• Köyümüzde yeterli alanda sosyal ve kültürel alanların olmaması,



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Ders araç gereçleri	
	Teknolojik imkânlar	
	Okul sağlığı ve hijyen	
	Rehberlik	

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam, Devamsızlık / Okula devam oranının yüksek olması
3	Okula Uyum, Oryantasyon / Öğrencilere yönelik oryantasyon yetersizliği
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı / Öğrencilerin akademik başarıları için yapılan çalışmalar
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
4	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Ders araç gereçleri / Kazanımların kavranabilmesi için gerekli olan materyaller
6	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi
8	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Donanım / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği / Okuldaki riskli bölgelerin düzeltilerek risksiz bir çalışma ortamı sağlanması



BÖLÜM - III MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM - III

MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; milli kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Her zaman önde olup, her anlamda farkını ortaya koyabilen yaratıcı, sorunlara çözüm getiren, girişken, vatansever, yüksek donanımlı, üretken, ahlaklı, öğrenmeyi seven bireyler yetiştirebilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. İNSAN:** Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle çocuklarımızı bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.
- 2. SEVGİ VE SAYGI:** Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
- 3. TOPLUMA HİZMET:** Toplumun ihtiyaçlarına cevap vermek için çaba gösteririz.
- 4. YENİLİKÇİLİK:** Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
- 5. BİLİMSELLİK:** Atatürk 'ün "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşünceyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırız.



BÖLÜM - IV

AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

BÖLÜM - IV

AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1;

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Amaç 1.1;

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	47	48	49	50	55	60
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	24,3	24,3	26	26	27	28
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,45	0,3	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi, Anasınıfı Öğretmeni	01 Eylül - 20 Ekim
1.1.2	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için alan taraması yapılarak veli görüşmeleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Anasınıfı, 1. sınıf ve 5. sınıf öğretmenleri	01 Eylül - 20 Ekim
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 1.2;

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin akranlarıyla sosyal ve akademik olarak eş değer hale gelebilmeleri için gerekli etkinlikler yapmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Destek Eğitimi kapsamında verilen kurslara katılan öğrenci oranı (%)	1,8	2	2	2	2	2
PG.1.2.2	Velileriyle gerçekleştirilen toplantı sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.2.3	Bir öğrencinin haftalık destek eğitim dersi	3	3	4	4	6	6
PG.1.2.4	Özel eğitim öğrencilerin de yer aldığı düzenlenen geziler, sportif ve kültürel faaliyetlerin sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.1.2.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Kaynaştırma öğrencileri tespit edilerek destek eğitimi verilmesi için işlemler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Yıl Ekim Ayında
1.2.2	Öğrencilerin velilerle aylık toplantı düzenlemek.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
1.2.3	Özel eğitim öğrencilerinin de yer aldığı geziler, sportif ve kültürel faaliyetler düzenlenecek.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
1.2.4	Öğrencilerin destek eğitim sınıfı haftalık ders saati ilgili mevzuatına göre arttırılacak.	Müdür Yardımcısı	Eğitim - Öğretim Süresince
1.2.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği arttırılacaktır.	Okul Müdürü, Okul Aile Birliği ve Gönüllü Veliler	Eğitim - Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2;

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Amaç 2.1;

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim - öğretim döneminde bilimsel kültürel sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyette katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim döneminde yapılan sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	16	20	25	30	40	40
PG.2.1.3	Bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan veli oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	14	15	16	17	19
PG.2.1.5	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	0,45	0,45	2	2	4	6
PG.2.1.6	Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	57,7	57,7	58	58	60	60
PG.2.1.7	Ders dışı eğitim (egzersiz) çalışmasına katılan öğrenci oranı (%)	16	16	18	20	25	25
PG.2.1.8	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı.	2	2	3	3	4	5
PG.2.1.9	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı.	1	1	2	2	3	3
PG.2.1.10	İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	16,4	16,4	17	17	18	18
PG.2.1.11	Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	1	1	0	0	0	0
PG.2.1.12	Okulumuzdaki tasarım ve beceri atölyesi	0	0	0	1	1	1
PG.2.1.13	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.14	Okul ve mahalle spor kulüplerinden faydalanan öğrenci oranı (%)	13,6	13,6	14	15	20	25
PG.2.1.15	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılım oranı (%)	50	50	55	55	60	60
PG.2.1.16	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.17	"Kapsayıcı Eğitim" konusunda eğitim alan personel sayısı	3	3	3	5	10	10
PG.2.1.18	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısının tüm personele oranı (%)	0	0	9,5	10	15	20
PG.2.1.19	Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalaması.	57,00	58,00	60,00	61,00	62,00	63,00

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklerin sayısı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.2	Okulumuzda sportif faaliyetler artırılabacak ve öğrenci katılımları teşvik edilecek, yarışmalarda daha iyi derece alınmaya çalışılacak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.3	Okulumuzda kitap okuma ve sinemaya gitme faaliyetine aynen devam edilip velilerin katılımı tüm alanlara yayılacak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.4	Sabahları ilk 15' dk yapılan okumalar devam ederek, öğrencilerin boş vakitlerinde kitap okumaları teşvik edilecektir. Veliler ile akşam okumaları düzenlenecektir. Her ayın bir günü tüm öğrenciler ve personel ile okul bahçesinde okuma saati yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.5	Bilim ve sanat merkezi grup tarama uygulaması katılacak öğrenciler tespit edilerek katılımı sağlanacak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.6	Veli bilgilendirmeleri yapılarak öğrencilerin kurslara katılımı teşvik edilecek.	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.7	İlkokulların 7. Ders saatine yaptıkları egzersiz faaliyetlerin çeşitlendirilerek bütün ilkokulların bu egzersizlerden yararlanması sağlanacak.	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.8	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar ile ilgili bilgilendirici ve önleyici bilgilendirme toplantıları yapılacak. İlçede alanında uzman kişi ve kurumlardan destek alınacak	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.9	İlk yardımın gerekliliği ile ilgili hem öğretmenlerimize hem de öğrencilerimize yönelik bilgi ve uygulamaya yönelik eğitici seminerler, alanında yatkın kurumlarla irtibat halinde okulumuzda yapılacak ve öğrenciler bilgilendirilecek.	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.10	İftihar belgesi almayı sağlayan davranışlar hakkında bilgi verilmesi, iftihar belgesi almaya teşvik edilmesi	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince

GÜRÇEŞME İLKÖĞRETİM OKULU

2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



2.1.11	Disiplini bozan öğrencileri kazanmaya yönelik bireysel rehberlik planlanması disiplin cezalarının öğrenciler tarafından bilinmesi sağlanacak	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.12	Görsel sınıflar dersliği fen ve bilgisayar laboratuvarlarının fiziksel ve içerik olarak değişip gelişmesi. Öğrencinin faydalanacağı, farklı çalışmalar yapacağı bir yer haline gelmesi. Ayrıca da bir tasarım ve beceri atölyesi sınıfının kurulması.	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.13	Kütüphanenin tamamen değişmesi fiziksel olarak yenilenmesi farklı kitapların kütüphaneye kazandırılması. Kütüphaneyi kullanmaya teşvik edilmesi	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.14	Spora teşvik edici çalışmaların artarak devam etmesi. Belediye ile iş birliği halinde spora yönlendirici çalışmaların yapılması. Spor kulüplerinin öğrencinin ihtiyacına göre şekillendirilmesi. Spor faaliyetlerine katılan öğrencilere ödül verilmesi	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.15	Planlanan hizmet içi faaliyetlerle, ilgili gerekli duyurunun yapılması ve öğretmenleri katılmaya istekli hale gelmesi	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.16	Öğrenci sayısı 30'u geçen şube yoktur. Planlamaya ilkokulda her zaman dikkat edilecektir.	Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
2.1.17	Eğitim faaliyetleri ve okulun fiziksel yapısı bütün gereksinimler göz önünde bulundurularak planlanacaktır. İdare ve öğretmenler olarak duyarlılığı arttırıp gerekli tedbirlerin alınması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.18	Lisans üstü eğitim almaya teşvik edilmesi, ders programında gerekli kolaylıkların yapılması	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Süresince
2.1.19	Yabancı dil eğitimine önem verilmesi, görsel materyaller, videolar ve oyunlarla eğitimin desteklenmesi ve ilgi çekici hale getirilmesi, DYK'larda yabancı dil kursunun açılması	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 2.2;

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmaları	0	1	1	1	2	2
PG.2.2.2	Mesleki tanıtım gezileri	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.3	İlk Yerleştirmede Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarını İlk Üç Tercihinde Tercih Eden Öğrenci Oranı (%)	67,64	67,64	70	70	70	75
PG.2.2.4	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyet sayısı	0	0	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Okul İdaresi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
2.2.2	Farklı okul türlerini gezmek, bilgi almak, seminer çalışmaları yapmak	Okul İdaresi, İlgili Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
2.2.3	Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarının iş sahalarındaki önemi hakkında bilgilendirmeler yapılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
2.2.4	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyet yapılacaktır.	İlgili Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Bu temada çalışma ortamlarında etkin ve sürekli iletişimin sağlanamama sorunları, iş motivasyonu, kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi, okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanların yetersizliği ve okul güvenliği konularına yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 3;

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Amaç 3.1;

Okulumuz eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, öğrenci ve personellerimiz için daha donanımlı, temiz, güvenli ve iletişime açık bir yönetim yapısına kavuşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.3.1.2	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı (%)	70	80	90	90	100	100
PG.3.1.4	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.5	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.6	Norm kadro doluluk oranı (%)	90,5	90,5	91	92	92	92
PG.3.1.7	Okul Risk değerlendirme puan ortalaması	3,5	3,5	3	3	2	2
PG.3.1.8	Kademe arası geçiş sınavı konusunda yapılan farkındalık çalışmalarında ulaşılan veli oranı	24	26	28	30	32	32

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlemek.	Okul idaresi, Öğretmenler.	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.2	Okulun kütüphanesinin düzenlenerek etkin kullanıma açılması,	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.3	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecek	Okul Web Sitesi Komisyonu	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.5	Öğretmen memnuniyetini en üst düzeyde tutup öğretmenlerimizin okulda kalmasını sağlamak,	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.6	Gerekli planlamalar yapılarak norm kadro güncellenme zamanında tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Kasım - Haziran
3.1.7	Okulun riskli bölgeleri tespit edilerek gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Risk Tespit Kurulu	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.8	Kaygan zeminlere kaydırmaz bantlar yapılacaktır.	Okul Risk Tespit Kurulu	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.9	Okulun her yerine uyarı işaret levhaları asılacaktır.	Okul Risk Tespit Kurulu	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.10	Öğrencilerin oyun alanları temizlenerek tehlike oluşturabilecek zeminler düzeltilecektir.	Okul Risk Tespit Kurulu	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca
3.1.11	Veli toplantılarında gerekli bilgilendirmeler idare ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler.	Eğitim - Öğretim Süresi Boyunca



BÖLÜM - V

MALİYETLENDİRME

BÖLÜM - V

MALİYETLENDİRME

Okulumuz 2019 - 2023 Stratejik Planı'nın maliyet tablosu hazırlanırken 2017 ve 2018 yılları okulumuz personel maaş ve ek dersleri, ısınma, aydınlatma, internet vb. giderleri hesaplanarak 2023 yılına kadar ihtiyaç duyulan ödenek tahmini olarak hesaplanmış ve okul aile birliği katkıları tahmini olarak ele alınmıştır.

Genel bütçe ve Okul Aile Birliği bütçesinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında okulumuz 2019 - 2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini bütçenin **11.519.400 ₺** oluşacağı düşünülmektedir.

2019 - 2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu						
Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (Maaş ve Ek Dersler)	1.900.000 ₺	2.000.000 ₺	2.200.000 ₺	2.500.000 ₺	2.900.000 ₺	11.500.000 ₺
Okul Aile Birliği	3.500 ₺	3.600 ₺	4.000 ₺	4.100 ₺	4.200 ₺	19.400 ₺
TOPLAM	1.903.500 ₺	2.003.600 ₺	2.204.000 ₺	2.504.100 ₺	2.904.200 ₺	11.519.40 ₺



BÖLÜM - VI

İZLEME ve

DEĞERLENDİRME

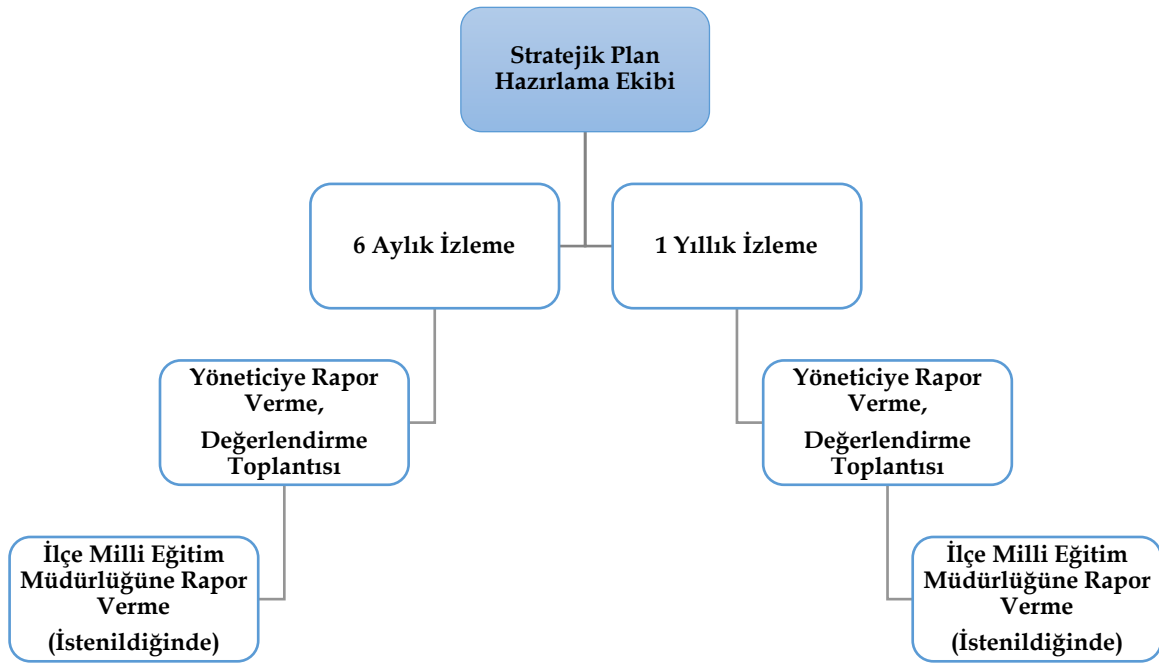
BÖLÜM - VI

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.





EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Muammer YILDIRIM	Okul Müdürü	
Ahmet SAFA	Müdür Yardımcısı	
Oğuz Ömer ÖZER	Müdür Yardımcısı	
Uğur BATAN	Okul Aile Birliği Başkanı	

STRATEJİK PLAN EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Ahmet SAFA	Müdür Yardımcısı	
Lütfü CANSIZ	Öğretmen	
Ramazan KALINSAZ	Öğretmen	
Abdüssamed PARMAKSIZ	Öğretmen	
İlhan ADIGÜZEL	Öğretmen	
Pınar YURT	Öğretmen	
Bülent ÇAKMAK	Gönüllü Veli	
Süreyya YÜCEL	Gönüllü Veli	

Yukarıda sunulan Gürçeşme İlköğretim Kurumu Müdürlüğü 2019 - 2023 Yılı Stratejik Planı 45 (kırk beş) sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Muammer YILDIRIM
Okul Müdürü

UYGUNDUR
.../.../2019
Muzaffer BOLAT
İlçe Milli Eğitim Müdürü